PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OSTROŁĘCE**

na lata

2017/ 2018- 2020/2021

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju*

*uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,*

*a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,*

*mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.*

*Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,*

*trudnościami i negatywnymi emocjami.*

*Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”*

*H. Rylke*

**WSTĘP**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ostrołęce realizuje cele zawarte w Podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie szkoły, z dużym zaangażowaniem podchodząc do celów wychowawczychtakich jak: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dalszej nauki oraz pomoc w wybraniu odpowiedniej ścieżki kariery, a także rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności oraz patriotyzmu, przekazywanie wiedzy niezbędnej do kształtowania odpowiednich postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

**MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest wychowanie dobrego, kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka, który osiąga sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Planujemy działania, wierząc, że wykształcenie i wychowanie stanowią równoważną i integralną całość. Pragniemy, aby każdy młody człowiek kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami, aby podchodził do wszystkiego tolerancyjnie i uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka. Duży nacisk kładziemy na wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promowanie zdrowego stylu życia. Wspomagamy rozwój każdego dziecka i tworzymy wspólnotę opartą na wartościach regionalnej, polskiej i europejskiej kultury. Pomagamy odnieść sukces każdemu uczniowi na miarę jego możliwości. Dokładamy starań, aby młodzi ludzie byli otwarci na wiedzę i posiadali umiejętność radzenia sobie z problemami.

**WIZJA SZKOŁY**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**Cel ogólny:** Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez wyposażanie go w wiedzę, rozwijanie jego możliwości intelektualnych oraz osobowości i nawyków społecznego współżycia.

**Cele szczegółowe:**

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw.
3. Kultywowanie tradycji, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego.
4. Dbałość o zdrowie fizyczne oraz kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
5. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
6. Wspieranie rodziców uczniów w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. Wyposażanie w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży i jak sobie z nimi radzić, gdzie szukać pomocy.
7. Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych.
8. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych.
9. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.
10. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
11. Wyrabianie poczucia przynależności europejskiej.
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
14. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień, świadomość ryzyka związanego z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, właściwym wyrażaniem emocji, rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

**ABSOLWENT SZKOŁY**

* w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
* jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
* posługuje się jednym językiem obcym w szkole podstawowej, a dwoma językami obcymi w gimnazjum;
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
* jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
* zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
* umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
* twórczo myśli i umie skutecznie się porozumiewać;
* umie stale się uczyć i doskonalić;
* umie planować swoją pracę i ją organizować;
* jest tolerancyjny, uczciwy i prawy, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
* dba o bezpieczeństwo własne i innych;
* jest aktywny, ciekawy świata, samodzielny;
* jest kulturalny, obowiązkowy;
* jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

**FORMY REALIZACJI PRORAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.
8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZ0-PROFILAKTYCZNYCH:**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują jego zadania,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z instytucjami na rzecz opieki nad dzieckiem

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalnościoświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**2019-2020 Harmonogram dla klas I-III szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wartości | **Zadania edukacyjne, kształtowane postawy** | **Propozycje konkretnych działań** | **Odpowiedzialni** | **Terminy realizacji** |
| RODZINNE | Uczeń postrzega siebie jako jednostkę, ma poczucie przynależności do rodziny, zespołu klasowego. Zna Konwencję o Prawach Dziecka. Zna swoje prawa i dostrzega prawa innych.  Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, właściwie wyraża swoje uczucia   Bierze udział w przygotowaniach świąt i uroczystości rodzinnych,  szkolnych.   Rodzice, nauczyciele, organizacje samorządowe świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka, dostrzegają jego możliwości, zdolności i zainteresowania.  Rodzice włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, systematycznie kontrolują prace dziecka w domu.  Potrafi rozpoznawać i określić przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny.  Bierze aktywny udział w życiu rodziny  Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców- rodzice poszerzają wiedzę i umiejętności. | Rozmowy, dyskusje na temat rodziny, koleżeństwa, przyjaźni w oparciu o przeżycia własne, filmy, teksty- prawa człowieka i dziecka.    Organizowanie spotkań z rodzicami i innymi członkami rodziny z okazji świąt lub uroczystości np. Wigilia, Mikołajki, Ślubowanie klas pierwszych.        Wywiadówki partnerskie, wywiadówki półroczne w kl. I- III-prezentacja dorobku uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Systematyczne diagnozowanie  i informowanie rodziców o umiejętnościach i nabytych kompetencjach uczniów. Rodzice aktywnie uczestniczą w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych np. Ślubowanie uczniów, choinka noworoczna itp.   Angażowanie rodziców do działań opiekuńczych, charytatywnych i wychowawczych, pogadanki, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów z  problemami edukacyjnymi, spotkania  dla rodziców ze specjalistami.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do najbliższych zakładów pracy.  Bieżąca praca wychowawcza prowadzona indywidualnie przez wychowawców i w razie potrzeby psychologa/pedagoga. | wychowawcy                  wychowawcy  we współpracy  z  Radą Rodziców i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,pedagog, psycholog          Wychowawcy, pedagog/psycholog | cały rok                cały rok              Cały rok |
| SPOŁECZNE | Dostrzega wpływ kultury ogólnonarodowej i regionalnej kultury kurpiowskiej na życie i rozwój miejsca, w którym żyje.  Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.  Orientuje się jakie zakłady usługowe znajdują się na terenie miasta, określa ich przydatność społeczną, scharakteryzuje zawody najczęściej wykonywane przez mieszkańców.  Ma świadomość przynależności do regionu.    Kształtowanie umiejętności życiowych, szczególnie samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji:  Uczeń umie rozpoznawać emocje, wie co na nie wpływa i jak sobie z nimi radzić.  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń- nauczyciel, wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami:  Uczeń zna zasady zachowania w szkole i ich przestrzega. Zna prawa i obowiązki ucznia. Aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej.   Uczeń zna zasady wyborów do Samorządu Uczniowskiego.  Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych:  Uczeń rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włącza.  Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:  Uczeń współdziała w klasie i grupie rówieśniczej.  Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija swoje zdolności, swoją postawą dopinguje kolegów do zdobywania wiadomości, pomaga słabszym w wyrównywaniu braków edukacyjnych.  Zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest tolerancyjny.  Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze.  Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne.  Zna zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu.  Rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń i umie na nie reagować, zna procedury ewakuacji i postępowania w czasie alarmów. Zachowuje zasady bezpieczeństwa na drodze.  Przestrzega zasad właściwego  i bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zabaw oraz przerw na terenie szkoły, domu, najbliższego otoczenia.  Potrafi ocenić zachowanie własne i innych, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznajomymi.  Właściwie reaguje na zachowania agresywne wobec siebie i innych, przeciwdziała przemocy w szkole.  Zapoznanie uczniów klasy III ze specyfiką zmian szkolnych w klasach IV.  Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną- uczeń czuje się związany ze szkołą oraz społecznością lokalną.  Śledzenie losów absolwentów. | Pogadanki, wycieczki do muzeum, galerii, lekcje muzealne, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki po regionie, do miejsc pamięci narodowych, wycieczki krajoznawcze.        Lekcje muzealne lub  inne wycieczki po terenie miasta lub do zakładów pracy.      Poruszanie zagadnień na zajęciach z wychowawcą, lekcjach oraz zajęciach świetlicowych, spotkaniach indywidualnych, jeśli zachodzi taka potrzeba.  Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole, prawami i obowiązkami ucznia.    Zachęcanie do działania w SU. Zapoznawanie z różnymi akcjami charytatywnymi, pokazywanie jak można innym pomagać.  Organizowanie w życiu klasy sytuacji, imprez, które rozwijają umiejętność współpracy. Pomoc uczniom w tworzeniu dobrego zespołu klasowego.  Poruszanie na zajęciach z uczniami tematów związanych z „innością” związaną z innym wyglądem, sposobem funkcjonowania, wysławiania się itd. Zapobieganie dokuczaniu, wyśmiewaniu się z innych. Poruszenie faktu uczęszczania do naszej szkoły uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pracy z klasą i na zebraniach z rodzicami.  Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.  Uświadamianie uczniów i rodziców nt. jak właściwie dzieci powinny korzystać z komputera i Internetu.  Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły.  Stała praca wychowawcza związana z normami zachowania obowiązującym w grupie.  Edukowanie uczniów jak zachować się w sytuacji wystąpienia agresji.  Na zajęciach z wychowawcą.  Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych(wigilia, obchody DEN, Dzień Kobiet, Dzień babci, imprezy organizowane przez radę osiedla, świetlicę TPD)  Spotkanie z uczniami. | wychowawcy                wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele świetlica, pedagog/psycholog  wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy, pedagog, psycholog  wszyscy nauczyciele  nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy,nauczyciel informatyki  wychowawcy  Wszyscy pracownicy  wszyscy pracownicy  wychowawcy  nauczyciele i pracownicy  Zespół ds. śledzenia losów absolwentów | cały rok          cały rok  cały rok  szczególnie początek roku szkolnego oraz w pracy całorocznej  cały rok  cały rok  cały rok  Cały rok  cały rok  początek roku szkolnego oraz w pracy bieżącej  Cały rok  W wyznaczonym terminie |
| PATRIOTYCZNE | Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i państwowe, hymn szkoły i Ostrołęki.  Zna sylwetki sławnych Polaków literaturę polską stosowną do wieku.  Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.  Zna legendy niektórych miast polskich.  Stara się być dobrym Polakiem.  Uczeń posiada podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej. Rozumie potrzebę znajomości obyczajów innych narodów jak i doskonalenia umiejętności językowych. Zna sąsiadów naszego kraju, potrafi wskazać na mapie. | Pogadanki, filmy, zdjęcia, lekcje biblioteczne  Eksponowanie treści patriotycznych i obywatelskich na lekcjach, udział w apelach zgodnie z kalendarzem imprez, udział w lekcjach o tematyce historycznej.  Pogadanki, filmy, albumy, teksty literackie, udział w konkursach.  Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt państwowych według kalendarza imprez.  Teksty literackie, ilustracje, pogadanki, konkursy.  Treści programowe nauczania zintegrowanego o tematyce europejskiej. | wychowawcy   wychowawcy  wychowawcy | zgodnie  z tematyką zajęć  w ciągu roku szkolnego    wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji  zgodnie  z tematyką zajęć  w ciągu roku szkolnego |
| ZDROWOTNE | Dostrzega wpływ człowieka   (korzystny i niekorzystny) na otoczenie i przyrodę.  Rozumie konieczność ochrony przyrody i dbałości o czystość środowiska  Ma właściwy stosunek do świata zwierząt i roślin.  Aktywnie poznaje świat przyrody.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia- rodzice znają znaczenie właściwej postawy prodrowotnej i zdrowego trybu zycia.  Ma świadomość, że spożywane posiłki powinny być zdrowe. Zdaje sobie sprawę, że należy dbać o zdrowie poprzez prawidłową dietę oraz uprawiając sport.  Zna substancje szkodliwe dla zdrowia człowieka. Wie, że może odmówić w sytuacjach, które zagrażają jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Umie rozpoznać takie sytuacje.  Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu- uczeń potrafi podjąć właściwe decyzje.  Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu- uczeń docenia zdrowie jako wartość.  Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych- uczeń prezentuje właściwą postawę odnośnie substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.  Poszerzenie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji psychoaktywnych(doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych)- rodzice zostają wyposażeni w wiedzę, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje.  Włączenie w razie potrzeby w IPET uczniów działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców na wypadek używania przez uczniów substancji psychoaktywnych i innych problemów- rodzice zostają wyposażeni w wiedzę.  Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, np. właściwej samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej- uczniowie w miarę możliwości szkoły uczestniczą w zajęciach wg zainteresowań. | Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych tematyce ekologicznej, gazetki o treściach ekologicznych w klasach i na korytarzu, wystawy prac ekologicznych.  Konkursy plastyczne wg propozycji nadesłanych przez inne instytucje związane z ochroną środowiska.  Zbiórka makulatury i baterii przez uczniów.  Dokarmianie ptaków zimą przy własnych domach, dbanie o rośliny w klasie, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.  Poruszanie w czasie spotkań z rodzicami problemu właściwej postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  Treści realizowane w ramach programu nauczania.  Zajęcia z profilaktyki uzależnień organizowane w świetlicy szkolnej (gazetka, gry tematyczne, ćwiczenia).Zajęcia z pedagogiem/psychologiem. Zajęcia z wychowawcą.  Bieżąca praca z uczniami prowadzona przez wszystkich nauczycieli i pracowników.  Zajęcia z uczniami w kl. O-III „Zdrowie w naszych rękach”  Ulotka nt. wymienionych problemów wysłana przez e-dziennik do rodziców i nauczycieli, praca samokształceniowa nauczycieli  Działania wynikające z IPETU.  Ulotka informacyjna dla rodziców wysłana przez e-dziennik.  Dostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych. | koordynator zdrowia, wychowawcy,  koordynator ds. ekologii  Nauczyciele i wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, nauczyciel świetlicy  wszyscy pracownicy szkoły  Pedagog  Pedagog/psycholog, nauczyciele  Wychowawca i zespół nauczycieli  Psycholog/pedagog  dyrekcja | według proponowanych terminów,  na bieżąco  Cały rok  według planu wychowawcy klasy  Cały rok  Pierwsze półrocze  II półrocze  W razie potrzeby  II półrocze  Cały rok |
| POZNAWCZE | Uczeń zna i stosuje zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wygląd. Potrafi dbać o swoje zdrowie i zapobiegać chorobom. Chętnie uczestniczy w życiu szkoły, uczęszczając na zajęcia lekcyjne.  Umie odróżnić substancje zdrowe od niebezpiecznych.  Wie jak się zachować w kontaktach z nieznajomymi.  Wie jak bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach.  Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych. Nauczyciele doskonalą kompetencje. | Spotkania z pielęgniarką szkolną, wystawa prozdrowotna, filmy, gazetki, udział w konkursach.  Zajęcia o bezpieczeństwie z policjantem dla kl. I-III.  Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej. Praca samokształceniowa nauczycieli. | nauczyciele, pielęgniarka  pedagog  Dyrekcja, nauczyciele | cały rok  Wg harmonogramu rady, stale |
| KULTURALNE | Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, szkole, instytucjach, wycieczkach, środkach lokomocji. Stosownie zachowuje się wobec osób niepełnosprawnych, chętnie niesie im pomoc.  Strojem i zachowaniem respektuje regulamin.  Zna i stosuje zasady dobrego wychowania. | Zapoznanie ze Statutem SP nr 4, pogadanki i spotkania. | nauczyciele | na bieżąco |

**2019-2020 Harmonogram dla klas IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wartości** | **Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)** | **Propozycje konkretnych działań** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. **Rodzinne** | Uczeń jest świadomy podmiotowości członków rodziny.  Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.  Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.  Angażowanie rodziców w życie szkoły:  Rodzice świadomie wspierają  wszechstronny rozwój dziecka.  Włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną.  Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).  Podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach),  Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci. | Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.  Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.  Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu.Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.  Zorganizowanie obchodów IV Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.  Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych.  Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze.  Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.  Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów(drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).  Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne. Kierowanie do odpowiednich instytucji. Dyżury specjalistów w dni otwarte. Omówienie na spotkaniach z rodzicami tematu bezpieczeństwa w sieci oraz świadomego korzystania z Internetu. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii i wos-u  wychowawcy, n-le religii  wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia  wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów  pedagog, psycholog, wychowawcy,  rodzice  wychowawcy irodzice  wychowawcy,  nauczyciele  wychowawcy, psycholog, pedagog | praca ciągła  zgodnie z planami  wychowawców  klasowychi n- le religii  listopad  praca ciągła  w zależności od potrzeb  praca ciągła  praca ciągła  na zebraniach rodziców,  w zależności od potrzeb |
| 1. **2.Patriotyczne** | Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.  Odczuwa potrzebę prezentowania  swojego regionu i jego cech wyróżniających.  Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.  Wyraża chęć udziału w lokalnych  inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne.  Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.  Uczeń ma poczucie więzi narodowej.  Uczeń jest świadomy piękna ojczystej  ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.  Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.  Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.  Edukacja europejska:  Uczeń rozumie procesy integracyjne zachodzące w Europie, potrafi odrzucić uprzedzenia i stereotypy.  Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów). | Wycieczki do: Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci  narodowej.  Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne.  Zapoznanie z literaturą regionalną.  Poznawanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.  Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem rodem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem).  Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.  Wskazywanie postaw patriotycznych w literaturze, sztuce i historii.  Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp.  Zapoznanie z dorobkiem Stanisława Moniuszki.  Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.  Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu pocztu sztandarowego szkoły.  Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji.  Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.  Rozwijanie poczucia wspólnoty z państwami Unii Europejskiej.  Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej.  Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp.  (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, Akademia Edukacji Filmowej, konkursy). | wychowawcy, SU,  świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz  wychowawcy, SU,  świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarz  zespół humanistyczny, wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki,  bibliotekarz  Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u  Wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, n- l wos - u  inni nauczyciele, bibliotekarz  wychowawcy, n- l wos - u  nauczyciel świetlicy, bibliotekarz | zgodnie  z planami  zgodnie  z planami  zgodnie z planami  zespołów  zgodnie z kalendarzem imprez  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła |
| **3.Społeczne** | Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym  Kształtowanie umiejętności i postaw prospołecznych:  Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole i przestrzega ich.  Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:  Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.  Uczeń potrafi właściwie reagować na sukcesy i porażki innych.  Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc.  Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania.  Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci;  potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami:  Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje  doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym.  Uczeń ma poczucie własnej wartości.  Uczeń posiada informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.  Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.    Uczeń potrafi poszanować wspólną własność. Rozwija zainteresowania czytelnicze  Uczeń promuje szkołę w środowisku.  Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. | Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa.  Wybranie samorządów klasowych.  Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.  Integracja zespołu klasowego. Organizowanie zajęć integracyjno-asymilacyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.  Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę ( lub jej brak) w zachowaniu dzieci.  Przeprowadzenie konkursu – *Jestem COOL-turalny-*  Zwracanie uwagi na stosunek do osób niepełnosprawnych. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych.  Udział w akcjach charytatywnych.  Realizacja zadań w ramach Klubu Szkół UNICEF  Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm.  Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania niedostosowaniom społecznym.  Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich.  Uświadomienie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji. Zwrócenie uwagi na konsekwencje hejtu w Internecie.  Przeprowadzenie klasowego konkursu na najkulturalniejszego ucznia, pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. kulturalnego zachowania.  Promowanie właściwych zachowań.  Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.  Uczeń postaw tolerancji i poszanowania osób niepełnosprawnych, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych.  Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.  Zajęcia rewalidacyjne, tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania w środowisku, wycieczki klasowe.  Zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotek.  Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, podczas wyjść na konkursy, przedstawienia itp.  Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych, stosowanie w pracy metod pracy grupowej, metody projektów, udział w imprezach osiedla Wojciechowice oraz świetlicy TPD. Występowanie przez uczniów z inicjatywami do UM. Pokaz dla rodziców z okazji wywiadówki środrocznej. Akcja „sprzątanie świata”. | Nauczycielewos-u, historii, nauczyciele języka polskiego,  dyrekcja, wychowawcy  opiekunowie SU  wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły  Opiekunowie SU  wychowawcy  nauczyciele  pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy  Wychowawcy  wychowawcy, doradca zawodowy,  rewalidatorzy, wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele i wychowawcy | praca ciągła  Wrzesień  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła  praca ciągła  wg planu pracy wychowawców  praca ciągła  praca ciągła  wg terminarza doradcy  praca ciągła  wg terminarza  wg terminarza |
| **4.Proekologiczne** | Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.  Podejmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu. | Udział w akcji „Sprzątanie świata”  Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę środowiska.  Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatyw, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw.  Zbiórka makulatury, baterii i plastikowych nakrętek. | nauczyciele  wszyscy nauczyciele | wg terminarza  Praca ciągła |
| **5.Kulturalne** | Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.  Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje właściwego wyboru.  Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru różnych tekstów kultury. Poznawanie różnych form sztuki i kultury | Konkurs czytelniczy.  Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.  Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu)  Wycieczki do instytucji kulturalnych typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.  Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą | poloniści, bibliotekarz  bibliotekarz, informatyk, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół  wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog  wychowawcy, koordynator ds. kontaktu z instytucjami kultury  nauczyciele języka polskiego, wychowawcy | wybrany termin  praca ciągła  praca ciągła  W miarę możliwości  praca ciągła |
| **6.Zdrowotne** | Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.  Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu.  Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.  Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji:  Uczeń jest świadomy roli różnorodnych emocji w życiu człowieka. Zna sposoby rozładowywania napięcia, redukowania stresu.  Uczeń potrafi zidentyfikować sytuacje niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się pomoc- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, m.in. sukcesu, właściwej samooceny, satysfakcji życiowej. | Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, WDŻ i zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach świetlicowych.  Pogadanki, artykuły w czasopismach szkolnych, gazetki .  Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy ( uczniowie klas III w ramach realizacji zagadnień związanych z przedmiotem EDB).  Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami, sposoby na eliminowanie stresu.  Zorganizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.  Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym.  Stałe i przy każdej możliwej okazji uświadamianie rodziców o ważności postawy prozdrowotnej i potrzebie zdrowego życia. Uświadamianie, że rodzice są modelami dla swoich dzieci.  Objęcie ucznia pracą w wymienionym zakresie i pomocą specjalistów.  Analiza potrzeb uczniów i zorganizowanie zajęć w miarę możliwości finansowych szkoły. | nauczyciel  biologii, WDZ, świetlicy, wychowawcy  wychowawcy  nauczyciel EDB  wychowawcy,  pielęgniarka  pedagog, psycholog, nauczyciele biologii oraz  wychowania do życia w rodzinie  pedagog/psycholog, wychowawcy  Wszyscy pracownicy  Wychowawca, psycholog/pedagog  dyrekcja | według planu  praca ciągła  według planu  wg planu pracy wychowawców  Cały rok  W razie potrzeby  Początek roku szkolnego |
| **7.Poznawcze** | Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.  Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu:  Uczeń zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego.  Podkreślanie wartości zdrowia jako najważniejszej wartości w zyciu:  Umie udzielić pierwszej pomocy.  Kształtowanie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów:  Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na zachowania agresywne(przemoc fizyczna i psychiczna)  Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej  Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu;  uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.  Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy.  Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.  Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  Poszerzanie wiedzy rodziców nt. prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.  Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców przypadku używania substancji psychoaktywnych i innych problemów.  Realizowanie wśród uczniów i/lub rodziców programów zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji.  Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.  Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców oraz doskonalenie kompetencji n-li i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.  Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. | Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.  Filmy, spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy.  Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie.  Zajęcia w ramach EDB, pielęgniarka  Zajęcia na zajęciach z wychowawcą, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych.  Realizacja zasad bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły.  Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej przy tworzeniu projektów edukacyjnych  Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i ukierunkowanych zajęciach świetlicowych. Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych(ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji. Umożliwienie prezentowania w szkole swoich pasji.  Przedstawienie uczniom sposobów na efektywniejszą naukę  Zajęcia w kl. IV-VIII Profilaktyka uzależnień i zachowań przemocowych wśród dzieci i młodzieży.  Zajęcia w kl. IV nt. bezpieczeństwa z policjantem oraz w kl. VI nt. uzależnień z policjantem. Zajęcia w kl. VIII Profilaktyka uzależnień od telefonu, Internetu i środków psychoaktywnych. Praca wychowawcza prowadzona przez wych. i nauczycieli.  Udział rodziców i nauczycieli w szkoleniu „Jak zapobiegać uzależnieniu wśród dzieci i młodzieży”. Wyposażenie w wiadomości przez pedagoga/psychologa poprzez e-dziennik.  Opracowanie informacji przez psychologa/ pedagoga i zapoznanie z nimi rodziców przez e-dziennik.  Zajęcia z programu „Odczuwaj,ufaj, mów” w kl. IV  Debata w kl. V i VI.  Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej, praca samokształceniowa nauczycieli.  Udział n-li w szkoleniu „Jak zapobiegać uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży”. Praca samokształceniowa nauczycieli.  Przygotowanie spisu książek do wykorzystania przez nauczycieli, wychowawców i rodziców dostępnych w bibliotece szkolnej. Rozesłanie przez e-dziennik. Wykorzystanie w pracy wychowawczej materiałów ze strony ORE oraz materiałów z płyty „Nie przerywaj młodości” pod patronatem MEN.  Zapoznanie z Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole rodziców na zebraniu rodzicielskim i uczniów w czasie godzin wychowawczych.  Udział w szkoleniu „Jak zapobiegać uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży”. Praca samokształceniowa. Ulotka informacyjna przygotowana przez pedagoga/psychologa. | koordynator ds. obrony cywilnej  pielęgniarka, wychowawcy  nauczyciel EDB, pielęgniarka  wychowawcy  poloniści, bibliotekarz  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Pedagog  Pedagog, wychowawcy, nauczyciele  Pedagog/psycholog  Psycholog/pedagog  Pedagog  Nauczyciele  Pedagog/psycholog  Wychowawcy  Wychowawcy  Pedagog/psycholog, wszyscy nauczyciele | dwa razy w roku  według planów wychowawców klasowych.  według planu  według planu pracy  wg harmonogramu pracy  praca ciągła  praca ciągła  I półrocze  Praca ciągła  I lub IIpólrocze  I lub początek II półrocza  Wg harmonogramu, wg potrzeb  II półrocze  Wg potrzeb  I lub II półrocze  I i II półrocze |

Harmonogram Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2019-2020 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
* oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
* badań ankietowych,
* obserwacji środowiska szkolnego,
* rozmów z uczniami, rodzicami.

Program na rok 2019/2010 zawiera załączniki z przeprowadzonej ewaluacji.

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program wychowawczo- profilaktyczny będzie cyklicznie ewaluowany.
2. W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmować będzie:

* efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
* sposoby realizacji programu.

1. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* badania ankietowe,
* rozmowy,spostrzeżenia,
* obserwację,
* analizę dokumentacji.

1. Ewaluację przeprowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły.
2. Wyniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego będą podstawą do jego modyfikacji.